Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО на педагогическом совете МБДОУ Детский сад № 162 (протокол №3 от 30  марта 2023 г.) | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МБДОУ Детский сад № 162  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Благова С.В.  Приказ № 12/1 от 30 марта 2023 г. |

«Детский сад комбинированного вида № 162» (МБДОУ Детский сад № 162)

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о педагогической поддержке детей в условиях дошкольной образовательной организации**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида№ 162»

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в рамках реализации п.6 подпрограммы «Развитие кадрового потенциала образования» программы «Развитие образования города Иванова», утвержденной Постановлением Администрации города Иванова от 11.11.2022 №1836 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Иванова» и на основании решения Экспертного Совета (Протокол № 1 от 20.01.2023), с целью развития и распространения инновационного опыта образовательных учреждений города Иванова

1.2. Настоящее Положение о педагогической поддержке детей в условиях дошкольной образовательной организации в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида № 162» города Иваново (далее Положение), далее МБДОУ № 162, разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями и дополнениями от 2021 года;

- Федеральным законом от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями от 2022 года);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями 2022 года.

-Приказ Управления образования администрации города Иванова от 26.01.2023 года № 39 «О присвоении статуса площадок эффективных образовательных практик образовательным учреждениям города Иванова»

-Уставом МБДОУ № 162.

1.3. Для реализации Положения сформирована рабочая группа:

-Научный руководитель проекта: Попова Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент ФИРО РАНХиГС г. Москва.

-Николаева Мария Николаевна, старший воспитатель МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 162»;

-Шестакова Ольга Александровна, учитель-логопед;

-Круглова Татьяна Николаевна, педагог- психолог;

-Гафиятулина Ирина Владимировна, воспитатель;

-Толкунова Наталия Евгеньевна, воспитатель;

-Сатышева Елена Николаевна, воспитатель;

-Афанасьева Наталья Сергеевна, воспитатель.

1.4.Положение разработано для оказания педагогической поддержки **детям, нуждающимся в особых условиях развития и социализации**, **детям находящимся в трудных жизненных ситуациях**. В МБДОУ № 162 выявлены следующие категории воспитанников, нуждающихся в педагогической поддержке:

* дети с ОВЗ;
* дети условной нормы с признаками рисков развития (определяются по результатам психолого –педагогической и логопедической диагностике)
* дети, оказавшиеся в неблагополучных семейных обстоятельствах (малообеспеченные, неполные семьи, семьи, находящиеся в социально опасном положении, семьи беженцев/переселенцев и др.).

1.5 Педагогическая поддержка в ДОУ осуществляется в индивидуальном и групповом режимах посредством разработки и внедрения маршрутов поддержки

**В настоящем Положении используются определения:**

**Педагогическая поддержка**- деятельность, направленная на укрепление ресурсов ребенка посредством оказания превентивной и оперативной помощи в решении индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, полноценным развитием и позитивной социализацией

**Индивидуальная педагогическая поддержка** - это форма организации педагогической деятельности, заключающаяся в разработке маршрутов помощь ему в решении индивидуальной проблемы.

**Педагогическая поддержка в условиях группы** - создание условий для безопасного и комфортного пребывания ребёнка в ДОУ, его полноценного развития и позитивной социализации, посредством включения в разнообразные виды деятельности, погружения в поддерживающую среду, ~~,~~ а также создание ситуаций успеха и обеспечения эмоционального благополучия.

**Круг педагогической поддержки-** это сообщество заинтересованных лиц, субъектов образовательного процесса, деятельность которого направлена на разработку стратегии педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

**2.Цель и задачи педагогической поддержки детей в условиях дошкольной образовательной организации.**

**2.1. Цель**: создание условий полноценного развития и позитивной социализации детей дошкольного возраста, нуждающихся в педагогической поддержке

**2.2.** Задачи:

1. Систематизировать научно-педагогические основания для принятия организационных управленческих решений, регулирующих процесс педагогической поддержки детей с особенностями развития и социализации в ДОУ.

2.Организовать информационное и методическое сопровождение разработки и апробации инновационной модели педагогической поддержки детей, нуждающихся в особых условиях развития и социализации.

3. Внедрить в практику деятельности педагогов ДОУ технологию разработки и реализации индивидуальных маршрутов педагогической поддержки детей особых категорий.

4. Выстроить систему взаимодействия всех участников педагогической поддержки в ДОУ.

5. Сформировать и обосновать критерии и показатели оценки эффективности деятельности по обеспечению педагогической поддержки детей особых категорий в ДОУ.

6. Разработать методические рекомендации для педагогов дошкольных образовательных учреждений по педагогической поддержке детей, нуждающихся в особых условиях развития и социализации.

**3. Субъектами деятельности по оказанию педагогической поддержки являются:**

-дети особых категорий, нуждающиеся в педагогической поддержке, воспитывающиеся в МБДОУ №162;

-родители (законные представители) детей, нуждающихся в педагогической поддержке;

-педагоги, специалисты, администрация МБДОУ № 162.

**3.1. Роль субъектов педагогической поддержки.**

**Дети особых категорий**, воспитывающиеся в МБДОУ №162- участники педагогической поддержки

**Администрация -** создание материальной базы, согласование действий, утверждение документов.

**Учитель-логопед**- организация коррекционно-логопедической, организационно-методической, просветительской деятельности.

**Педагог-психолог**- организация психологической диагностики, психологической коррекции, консультирования, взаимодействия с семьей, в том числе организация контроля условий обеспечения социального благополучия ребенка; профилактическая работа

**Воспитатели**- разработка и реализация индивидуальных маршрутов для детей особых категорий, педагогическая диагностика, просветительская работа (просветительские мероприятия), наблюдение за динамикой, педагогический мониторинг, контроль.

**Родители (законные представители)**- выполнение рекомендаций специалистов, создание благоприятной атмосферы в семье, самообразование в вопросах воспитания детей.

**4.Обязанности педагогов и специалистов рабочей группы.**  
4.1. В соответствии с законодательством Российской Федерации педагог-психолог, как и любой специалист, оказываемый педагогическую поддержку МДОУ несут персональную ответственность за объективность специализированных заключений, адекватность используемых диагностических и коррекционных методов работы, обоснованность рекомендаций.  
4.2. Специалисты МБДОУ несут ответственность за сохранение протоколов обследований, ведение документации в соответствии с формами установленного образца.  
4.3. Каждый специалист дошкольного образовательного учреждения несет профессиональную ответственность за проведение своих работ строго в пределах своей профессиональной компетенции.  
4.4. В своей профессиональной деятельности специалисты МБДОУ № 162

применяют современные научно обоснованные методы профилактической,  
диагностической, развивающей и коррекционной работы;  
• в решении всех вопросов исходят из интересов воспитанника детского сада, задач его полноценного психического и физического развития;  
• оказывают необходимую и достаточную помощь педагогическому коллективу МДОУ в решении основных проблем воспитательно- образовательной деятельности, необходимую и возможную помощь детям в решении их индивидуальных проблем;  
• содействуют развитию психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах детской психологии, педагогики, соблюдения прав детей;  
• ведут запись и регистрацию всех обращений родителей (законных представителей)воспитанников, педагогов;  
• повышают свой профессиональный уровень.

**5. Этапы реализации педагогической поддержки**

**Подготовительный:**

1. Формирование пакета нормативно-правовых документов, методических рекомендаций по организации сопровождения отдельных категорий дошкольников.
2. Выявление детей, нуждающихся в особых условиях развития и социализации в МБДОУ № 162

**Практический**:

1. Формирование банка инновационных форм работы с дошкольниками, нуждающимися в педагогической поддержке.
2. Составление индивидуальных маршрутов педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
3. Информационное и методическое сопровождение педагогов по реализации индивидуальных маршрутов педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

**Контрольно-оценочный:**

1. Разработка методических рекомендаций для педагогов ДОУ по сопровождению отдельных категорий воспитанников.
2. Мониторинг эффективности оказания педагогической поддержки детям.

**6. Заключительные положения.**

6.1. Настоящее положение о педагогической поддержке является нормативным локальным актом МБДОУ № 162, принимается на педагогическом совете, утверждается приказом заведующего МБДОУ № 162.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.