

<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Начальник управления образования Администрации города Иванова Е.В.Арешина </p> <p>«<u>  </u>» <u>  </u> 2020г</p> 	<p>УТВЕРЖДАЮ:</p> <p>Заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №162» С.В.Благова</p> <p>Приказ № <u>  </u> от «<u>  </u>» <u>  </u> 2020г.</p> <p>ПРИНЯТО:</p> <p>На педагогическом совете МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №162» Протокол № <u>  </u> от «<u>  </u>» <u>  </u> 2020 г.</p> 
---	---

## Программа развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №162

на 2020-2025 гг.

Рассмотрено на заседании  
Управляющего совета  
протокол №    от    2020г.

## Содержание

<b>1. Паспорт Программы развития.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Анализ реализации Программы Развития за 2016-2019г.....</b>	<b>4</b>
<b>3. Информационная справка.....</b>	<b>6</b>
3.1 Общие сведения о дошкольном учреждении.....	6
3.2 Структура управления ДООУ.....	7
3.3 Контингент воспитанников.....	7
3.4 Характеристика семей воспитанников.....	7
3.5 Социальная активность и партнерство ДООУ.....	8
3.6 Методическая работа.....	8
<b>4. Анализ проблемной ситуации МБДОУ.....</b>	<b>9</b>
4.1 Анализ охраны и укрепления здоровья воспитанников.....	9
4.2 Анализ образ деятельности.....	10
4.3 Анализ работы с родителями.....	13
4.4 Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса.....	14
4.5 Анализ материально-технического обеспечения.....	17
4.6 Анализ социального взаимодействия.....	17
4.7 SWOT-анализ потенциала развития ДООУ.....	18
<b>5. Основные цели и задачи Программы развития.....</b>	<b>20</b>
<b>6. Концепция развития ДООУ.....</b>	<b>20</b>
6.1 Модель педагога детского сада.....	21
6.2 Имиджевая характеристика модели развития ДООУ.....	24
6.3 Стратегия развития образовательного учреждения.....	24
6.4 Механизм реализации Программы развития.....	25
6.5 Ресурсное обеспечение Программы развития.....	25
6.6 Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития.....	26
<b>7. План реализации Программы развития.....</b>	<b>26</b>
<b>8. Инструментарий проведения контроля.....</b>	<b>34</b>
<b>9. Прогнозируемый результат.....</b>	<b>34</b>
<b>10. Управление Программой.....</b>	<b>35</b>

# 1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №162» на период 2020-2025 гг.
Нормативные основы разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребёнка</li> <li>• Конституция Российской Федерации</li> <li>• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>• «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13)</li> <li>• Приказ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)»</li> <li>• Указ Президента РФ от 07.05.2020 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</li> <li>• Национальный проект «Образование», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16)</li> <li>• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751)</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)</li> <li>• Муниципальная программа «Развитие образования города Иванова» на 2019-2024 гг. (утверждена постановлением Администрации г. Иванова от 13.11.2018 № 1496)</li> <li>• Устав МБДОУ «Детский сад № 162»</li> </ul>
Основная цель Программы	Создание мотивационной среды для формирования и развития профессиональных компетенций педагогических кадров при переходе на профессиональный стандарт и реализации национального проекта «Образование».
Основные задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проанализировать состояние мотивационной среды в ДОУ, изучить документацию, привести в соответствие с современными требованиями.</li> <li>2. Создать программу мотивации деятельности педагогов для непрерывного развития и саморазвития профессиональной компетентности и профессиональной успешности педагогов.</li> <li>3. Модернизировать мотивационную среду для повышения профессиональных качеств педагогов.</li> </ol>

	4.Проанализировать уровень сформированности мотивационной среды в ДОУ, уровень мотивационного развития педагогов. 5.Определить перспективы дальнейшего развития.
Сроки и этапы реализации Программы	2020-2021г.г.- организационный этап 2021-2024г.г.- внедренческий этап 2024-2025г.г.- заключительный этап
Источники финансирования Программы	Бюджетные средства Внебюджетные средства (за счет предоставления дополнительных платных услуг)
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизирована мотивационная среда для формирования и развития профессиональных компетенций педагогических кадров.</li> <li>• Функционирует система непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.</li> <li>• Педагоги используют инновационные образовательные технологии.</li> <li>• Увеличение количества педагогов, участвующих в инновационной деятельности, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней</li> <li>• Увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.</li> <li>• Созданы условия для развития наставничества с целью поддержки и сопровождения молодых педагогов.</li> <li>• Сохраняется социально-психологическое здоровье педагогов.</li> <li>• Пополнение нормативной базы дошкольного учреждения, регламентирующей сопровождение педагога.</li> <li>• Сформированный творческий, креативный коллектив педагогов.</li> </ul>
Участники реализации Программы	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида» №162
Руководитель Программы	Заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №162» Благова С.В.
Система организации контроля за исполнением Программы	Контроль за исполнением Программы развития осуществляет администрация ОУ. По итогам каждого года реализации Программы проводится промежуточный мониторинг эффективности, вносятся необходимые корректировки. По завершении срока действия Программы проводится итоговый анализ ее реализации.

## **2. Анализ реализации программы развития за 2016-2019гг.**

Программа развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №162 за 2016-2019 гг реализована в полном объёме. Поставленные цели и задачи выполнены.

С 2016-2019г. большей включенности и информирования родителей ходом воспитательно-образовательного процесса способствовала активная работа официального сайта ДОУ, проведенного большого количества музыкально-спортивных праздников и развлечений. Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило лучше изучить мнение родителей о ДОУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию. Наиболее полезными формами совместной работы, с

точки зрения родителей, служат: индивидуальные консультации и родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с детьми и родителями игровые мероприятия.

В ходе сотрудничества выяснилось, что 35% родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своем ребенке; 13-хотели бы больше узнать о воспитании ребенка в семье.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы ДОО, нами были выявлены следующие проблемы:

- Не в полную силу ведется работа с родителями;
- Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОО.

Необходимо:

- изучить потребности родителей в дополнительном образовании;
- усовершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

В ДОО разработана система физкультурно-оздоровительной работы, схема проведения закаляющих процедур, схема организации двигательного режима.

В программе «Расти здоровым», разработанной учреждением, построена система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития. Хорошие показатели физического развития достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по физическому развитию детей.

Но этого не достаточно для снижения уровня заболеваемости воспитанников. Анализ деятельности педагогического коллектива показал, что не все педагоги владеют техниками дыхательной и артикуляционной гимнастики, не регулярно проводят гимнастику пробуждения с элементами самомассажа.

Выявлены проблемы:

- недостаточная квалификация молодых педагогов по вопросам распределения двигательной активности дошкольников в течении дня
- недостаточный контроль за мероприятиями профилактически-оздоровительного направления.

За указанный период выполнены следующие мероприятия:

- Большинство педагогов (97,6%) прошли курсы повышения квалификации по изучению и внедрению ФГОС ДО.
- Разработан и внедрён проект «Проектная деятельность как средство формирования социокультурной среды дошкольного образовательного учреждения», который позволил выстроить её с учётом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО.
- Разработана и реализована программа по ЗОЖ «Расти здоровым».
- Стабильны результаты физического развития детей, наблюдается снижение заболеваемости.
- Создан и функционирует официальный сайт ДОО.

### 3. Информационная справка

#### 3.1 Общие сведения о дошкольном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №162» именуемое в дальнейшем «Учреждение», является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, реализующим образовательные программы дошкольного образования.

Полное официальное наименование Учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 162». Сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 162».

Юридический и фактический адрес: 153032, Ивановская область, г. Иваново, ул. Лежневская, д. 150

Учредителем Учреждения является управление образования Администрации города Иванова (далее – Учредитель). Местонахождение Учредителя: 153000, г. Иваново, пл. Революции, д. 6.

Организационно-правовая форма Учреждения: бюджетное учреждение.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 487 от 30.01.2012 г., серия 37Л01 № 0001429, выдана Департаментом образования Ивановской области на уровне образования: дошкольное образование. Срок действия – бессрочно.

Территория детского сада озеленена насаждениями более чем на 50%. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, цветники, клумбы. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 162» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ, а так же следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования приказ №1155 от 13.10.2013г;
- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13;
- Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 162».

Традиционными формами работы в детском саду являются:

- родительские собрания;
- совместные досуговые мероприятия детей и родителей;
- участие в городских мероприятиях;
- «Дни открытых дверей»;

– благоустройство территории.

Режим работы детского сада: пятидневная рабочая неделя с продолжительностью работы групп 12 часов, ежедневный график работы – с 7:00 до 19:00; выходные – суббота, воскресенье и праздничные выходные дни.

### **3.2 Структура управления, включая контактную информацию ответственных лиц:**

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 162».

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличный исполнительный орган: заведующий детским садом – Светлана Викторовна Благова, служебный телефон +7 (4932) 23-41-95

Коллегиальные органы управления:

- 1) общее собрание работников: председатель – Ирина Александровна Миронова
  - 2) педагогический совет: председатель – Мария Николаевна Зайцева, секретарь – Ирина Александровна Миронова
  - 3) управляющий совет: председатель – Наталья Сергеевна Нахмурова
- Органы государственно-общественного управления: совет родителей.

### **3.3 Контингент воспитанников**

В 2018-2019 учебном году в детском саду функционировало 12 групп:

2 группы для детей раннего возраста (2-3 лет) – 36 детей

2 группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи – 36 детей  
8 групп общеразвивающей направленности – 207 детей.

Общая численность воспитанников 279 детей

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

### **3.4 Характеристика семей воспитанников**

(социально-экономический статус, образовательный уровень и др.)

<b>Кол-во семей</b>	<b>Особенности семьи</b>	<b>Образовательный уровень родителей</b>	<b>Социальное положение родителей</b>
---------------------	--------------------------	--	---------------------------------------

	полные семьи	неполные семьи	количество семей воспитывающих детей сирот переданных под опеку, попечительство	многодетные семьи	высшее	среднее специальное	среднее	работающие	учащиеся	безработные
279	94%	6%	0	22	350	141	52	502	12	30

**Вывод:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 162» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

### 3.5 Социальная активность и партнерство ДОУ

В 2018 – 2019 учебном году МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 162» успешно сотрудничали с

- Ивановским кукольным театром;
- Ивановским музыкальным театром;
- Ивановским драматическим театром;

Работа с данными учреждениями осуществляется по заключённым договорам, с использованием графика проведения мероприятий.

Формы работы:

- посещение театров по абонементам;
- организация спектаклей на базе ДОУ;
- организация совместных выставок, праздников, конкурсов;
- участие артистов театра в занятиях организованных в ДОУ.

В предстоящем учебном году планируется продолжать и расширить совместную работу. Сотрудничество с филиалом № 4 библиотеки проходило в форме организованных для детей экскурсий и бесед с её сотрудниками.

### 3.6 Методическая работа

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 162» осуществляется в соответствии с расписанием непосредственно образовательной деятельности, которое составлено с учётом ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, с учетом недельной нагрузки.

Педагогический коллектив реализует образовательный процесс по образовательной программе, разработанной педагогами ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Годовой план составляется с учетом профессионального уровня педагогического коллектива.



При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Все педагоги 1 раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации, согласно графика, утвержденного заведующим МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 162». Открытые занятия проводятся педагогами ежегодно согласно годовому плану работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 162».

В течение учебного года перед входом в детский сад постоянно обновляется информационный стенд «Интересно мы живем», на котором регулярно обновляется тематический и фото материал. Целью этой работы является пропаганда дошкольного образования, обмен опытом с родителями и жителями района. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.

#### **4. Анализ проблемной ситуации МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 162»**

##### **4.1 Анализ охраны и укрепления здоровья воспитанников**

В последнее время отмечается объективное ухудшение здоровья поступающих в ДОО детей, что отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.

Актуальность проблемы физического развития и сохранения здоровья детей как никогда остра. Состояние здоровья подрастающего поколения в настоящее время вызывает особенную озабоченность в государстве и обществе. Необходимость поиска эффективных путей оздоровления детей приобретает первостепенную социальную значимость, потому в ДОО должна проводиться работа по укреплению здоровья детей на основе тесного взаимодействия врачей, педагогов, родителей. Одна из причин медленного улучшения результатов в снижении заболеваемости - недостаточная педагогическая культура семей. Согласно опыту работы, ребенок имеет более высокое физическое развитие, если семья ведет здоровый образ жизни. Поэтому необходимо составить программу сотрудничества ДОО и семьи, которая поможет выстроить систему оздоровления дошкольников в условиях детского сада во всех режимных моментах в доступной и понятной форме для всех участников психолого-педагогического процесса: детей, педагогов, медицинского персонала, родителей.

## Посещаемость МБДОУ:

Посещаемость	2018г.	2019г.
<b>Общая</b>	<b>49967</b>	<b>49862</b>
сад	42751	45995
ясли	7216	3867

## Пропущено дней:

Пропущено по болезни	всего	ясли	сад	Имеющих инвалидность	Случаи травматизма
2017	24883	8973	15910	2	-
2018	28340	7138	21202	2	-
2019	30781	3735	27046	1	-

## Распределение по группам здоровья на 2018-2019 уч. год:

год рождения	контингент	1 гр. здоровья	2 гр. здоровья	3 гр. здоровья	4 гр. здоровья
<b>2011</b>	5	3	1	1	
<b>2012</b>	78	12	49	17	
<b>2013</b>	84	15	50	19	
<b>2014</b>	74	10	52	11	1
<b>2015</b>	64	29	30	5	
<b>2016</b>	30	16	11	3	1
<b>всего</b>	335	85	193	56	2

## Результаты мониторинга физического развития воспитанников

Учебный год	Нормальное развитие	Отклонение от нормы
2016/2017	<b>86%</b>	<b>14%</b>
2017/2018	87,5%	12,5%
2018/2019	<b>89%</b>	<b>11%</b>

## Результаты мониторинга физической подготовленности воспитанников

Учебный год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2016/2017	<b>22%</b>	64%	<b>14%</b>
2017/2018	25%	63%	12%
2018/2019	<b>33%</b>	61%	<b>10%</b>

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского

сада. В программе «Расти здоровым», разработанной учреждением, построена система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития. Хорошие показатели физического развития достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по физическому развитию детей.

Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей.

На группах на каждого ребенка заводится паспорт здоровья, куда заносятся данные о состоянии здоровья детей и результаты мониторингов физического развития.

Процент посещаемости ДОУ №162 воспитанниками в 2018г. изменился незначительно. Высоким остается количество дней, пропущенных детьми по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

Можно сделать вывод, что наиболее высокие показатели пропусков по болезни у детей раннего возраста и детей других возрастов первично пришедших в сад и проходящих адаптацию.

Анализируя состояние здоровья детей, можно сказать, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребёнок имеет соматические заболевания. Достаточно велико количество детей с 3 группой здоровья. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер, за последние 3 года отмечается динамика количества детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности.

#### **ПРОБЛЕМЫ:**

- ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА И ДЕТЕЙ ПЕРВИЧНО ПРИШЕДШИХ В САД
- НЕДОСТАТОЧНАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ ПО ВОПРОСАМ РАСПРЕДЕЛЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ТЕЧЕНИЕ ДНЯ
- НЕДОСТАТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПЕДАГОГАМИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИ-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
- НЕДОСТАТОЧНАЯ ИНФОРМИРОВАННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОПРОСАМ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

#### **Необходимо:**

- 1.обеспечить контроль за выполнением профилактически-оздоровительных мероприятия со стороны воспитателей
- 2.обеспечить обучение молодых педагогов по вопросам профилактики и укрепления здоровья
- 3.Повысить взаимодействие педагогов и родителей по вопросам здоровьесбережения.
4. Внести коррективы в программу «Расти здоровым!»

## 4.2. Анализ образовательной деятельности

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно-образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группах имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые мотивировки охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека сюрпризных моментов). Новой формой организации детской деятельности является проектирование, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-личностное.

Результаты освоения основной образовательной программы детьми МБДОУ  
«Детский сад комбинированного вида № 162»  
на 2018 – 2019 учебный год

Уровень овладения	Высокий		Выше среднего		Средний		Требуется коррекционная работа педагога		Требуется внимание специалиста	
	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна
Кол-во детей	осень – 275 ребенка; весна – 279 ребенка									
Всего детей по саду	78	93	89	98	87	88	16	0	5	0
Показатель в %	28.3%	33.3%	32.3%	35.1%	31.6%	31.5%	5.8 %	0 %	1.8 %	0 %

**Вывод:** образовательная программа ДОУ детьми усвоена.

По итогам диагностики образовательного процесса итоговый уровень освоения детьми программы по саду – выше среднего (подготовительные группы имеют высокий уровень (16,7 %), а другие группы (83,3 %) имеют уровень овладения детьми программы выше среднего).

В начале учебного года педагогами и специалистами ДОУ проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика

становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

В ДОУ хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Родители, педагогический коллектив дают хорошую оценку работе детского сада в режиме развития (по итогам ежегодного Мониторинга удовлетворённости образовательным процессом). Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами.

#### **Проблемные выводы:**

Оценивая уровень развития детей, можно заключить о хорошем и даже высоком уровне усвоения образовательной программы детьми в целом.

1. Однако в связи с ежегодно увеличивающимся количеством детей с речевыми нарушениями показатель усвоения программы по развитию речи несколько ниже.
2. Неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;
4. Использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями.

Необходимо:

- активизировать внедрение педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
- внедрить ИКТ-технологии;
- выстроить образовательный процесс с учетом индивидуальности ребенка.

#### **4.3 Анализ работы с родителями:**

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности ДОУ. Поэтому, в ДОУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми ДОУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом ДОУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, служат: индивидуальные консультации и родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с детьми и родителями игровые мероприятия.

В своей деятельности мы используем такие методы и приемы работы с семьей как родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п., а также взаимодействие через сайт.

**Проблемные выводы:**

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательной работы ДОУ, нами были выявлены следующие проблемы:

- Не в полную силу ведется работа с родителями;
- При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы.
- Недостаточное количество родителей вовлечено в работу ДОО.
- Нарушение в сфере детско-родительских отношений

**Необходимо:**

- изучить потребности родителей в дополнительном образовании;
- усовершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

**4.4. Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса**

В настоящее время дошкольное образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив объединен едиными целями и задачами. Межличностные отношения имеют положительную тенденцию.

Основу педагогических работников составляют опытные специалисты со стажем работы более 12 лет. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения в целом соответствует квалификационным характеристикам.

Сравнительный анализ кадрового состава свидетельствует об обновлении педагогического коллектива (приход молодых специалистов и педагогов с небольшим стажем работы).

**Квалификация педагогических работников**

Категория работников	Квалификационная категория	Численность	
		Количество	%
Педагог-психолог	Высшая		
	Первая		
	Соответствие занимаемой должности	1	100
Воспитатели	Высшая	5	20
	Первая	7	28
	Соответствие занимаемой должности	6	24
	Без категории	7	28
Музыкальный работник	Высшая		
	Первая	1	50
	Соответствие занимаемой должности	1	50
	Без категории		

Учитель-логопед	Высшая		
	Первая		
	Соответствие занимаемой должности	1	100
	Без категории		

**Характеристика педагогических кадров по педагогическому стажу работы (в %)**

Стаж	2016-17 уч.г.	2017-18 уч.г.	2018-19 уч.г.
До 5 лет	16,1	16,7	23,3
5 - 15 лет	32,3	36,6	36,6
16 - 25 лет	12,9	10	10
Более 25 лет	38,7	36,6	30

**Результаты участия педагогов в мероприятиях разного уровня**

Показатели	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	количество		
Доля педагогов и специалистов, принявших участие в мероприятиях городского и регионального уровней	12	11	12

**Участие ДОУ в мероприятиях разного уровня за 2018- 2019учебный год**

Городские мероприятия

- Городское мероприятие в рамках Дня родителя;
- Благотворительный марафон для детей с ОВЗ «Ты нам нужен»»;
- Городской конкурс «Лучшее ёлочное украшение - волшебные часы»;
- Городской конкурс «Горжусь тобой, моя Россия».
- Спартакиада Малышок (все этапы)
- Региональный конкурс «Лучшие практики дошкольного образования: инновации и традиции»
- Городской конкурс «Струны ситцевой души»
- Городской проект « Сказания о земле Ивановской»
- Региональная научно- практическая конференция «Федеральные государственные образовательные стандарты: новое качество образования»-
- Городской конкурс «Краеведческая копилка»
- Городской конкурс «Иваново в цвету» 3 место
- Городской конкурс «Лучшая логопедическая группа»
- Городской конкурс «Лучший краеведческий уголок»
- Смотр- конкурс агитбригад «Зелёная дорога детства» 3место
- Городской конкурс «Стратегия успеха»
- Городской семинар- практикум «Развитие сенсорных эталонов с помощью сенсорного стола у детей дошкольного возраста»

Педагоги активно участвуют в творческих конкурсах и мероприятиях городского уровня. Снижена активность педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Имея «педагогические копилки», педагоги не желают делиться накопленным опытом.

В 2018-2019уч.г. награжден: Почетной грамотой Управления образования г. Иваново – 1 человек.

За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава. В коллективе есть резерв для повышения квалификационной категории. В ближайшие 3 года планируется значительное увеличение числа педагогов и специалистов с первой квалификационной категорией и полное исключение педагогов без категории – аттестация на соответствие занимаемой должности. Значительная часть педагогов имеет педагогический стаж более 10 лет, что позволяет сделать вывод, о возможности коллектива решать как актуальные задачи, так и работать в режиме инновационного развития. На данный момент прослеживается недостаточная вовлечённость педагогов в процесс самообразования и инновационной деятельности. Молодые педагоги испытывают трудности из-за отсутствия опыта.

Для стабильной работы педагогического коллектива необходимо содействие формированию у педагогов позитивного, творческого, оптимистичного взгляда на профессионально-педагогическую деятельность.

Для успешного существования в современном обществе, в котором информационные технологии играют важнейшую роль, необходимо обучать педагогов информационно-коммуникационным технологиям, способствующим повышению качества работы образовательного учреждения, а также увеличивать количество компьютеров, гаджетов в образовательном пространстве ДОО. Расширение информационного пространства предполагает достаточное финансирование, поэтому усилия ее руководителя будут направлены на поиск внебюджетных средств для выполнения поставленных целей.

#### **Проблемные выводы:**

- недостаточный уровень взаимодействия молодых кадров с опытными педагогами;
- низкая активность по самообразованию,
- низкий процент педагогов-участников конкурсов профессионального мастерства;
- низкий процент педагогов, имеющих высшую и первую категорию.

#### **Необходимо:**

- Своевременное и регулярное обеспечение нормативными и методическими материалами педагогов ДООУ.
- Создать условия для успешной аттестации и увеличение числа педагогов и специалистов с квалификационной категорией.
- Создание условий для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития.
- Расширение спектра направлений конкурсного движения.
- Организация и проведение тренингов личностного роста.



#### **4.5 Анализ материально-технической базы:**

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Предметная среда всех помещений недостаточно насыщена, не хватает развивающих игр и пособий для «поискового поля» ребенка, которое должно стимулировать процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. В ДОУ уютно, красиво, удобно и комфортно детям, но мы стараемся, чтобы созданная развивающая среда открывала нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляла усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

В течение учебного года в методическом кабинете обновлялись стенды информации. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, осуществлена подписка на периодические издания. На территории детского сада обновлены клумбы и цветники.

#### **Проблемы:**

- Недостаточное использование современных ТСО (мультимедиа) в воспитательно-образовательном процессе.
- Использование в работе привычных, апробированных дидактических пособий.

**Необходимо:** - Создать и оснастить современным ТСО для использования специалистами и воспитателями в работе с детьми.

- Эффективное использование данного оборудования, игр и пособий для целенаправленной разнообразной и систематизированной работы по обеспечению санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, по психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей.
- Пополнение учебно-методических комплектов в соответствии с реализуемыми программами и ФГОС.

#### **4.6 Анализ социального взаимодействия**

ДОУ имеет выгодное расположение:

- рядом расположены МБДОУ № 156 и №165
- МБОУ «СШ №2» и МБОУ «СШ № 66»
- поликлиника №7
- детская библиотека №4

Однако ДОУ достаточно удален от культурных и спортивных центров (театры, цирк, музеи, спортивные школы и центры), что вызывает трудности при организации их посещений с детьми.

В целом, налажено позитивное и перспективное сотрудничество с организациями, направленное на улучшение качества образования, развития и воспитания детей, их социализацию.

#### 4.7 SWOT - анализ потенциала развития образовательного учреждения

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ			Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения		
Материально-технический потенциал					
Сильная сторона	Слабая сторона	Способы решения проблемы	Благоприятные возможности	Риски	Пути преодоления рисков
ДОУ оснащено современным техническим оборудованием: ПК, интерактивная доска, проекторы, планшеты.	Количество ПК не соответствует количеству педагогического персонала. Недостаточный охват интернетом в отдельных помещениях ДОУ.	Возможность привлечения средств из внебюджетного фонда (платные услуги) для приобретения технических устройств, установки дополнительных Wi-Fi роутеров.	Государственная политика по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образование.	Нестабильная экономическая ситуация, изменение цен на оборудование, программное обеспечение.	Проведение конкурсов на приобретение оборудования и ПО на основании открытых аукционов.
Кадровый потенциал					
Сильная сторона	Слабая сторона	Способы решения проблемы	Благоприятные возможности	Риски	Пути преодоления рисков
Больше половины педагогов ДОУ, имеют стаж 15 лет и более, достижения в педагогической деятельности и адекватно высокую самооценку.	В связи с возрастными особенностями некоторые из опытных педагогов могут иметь трудности в освоении современных технических средств и программного обеспечения.	Внутрикорпоративное обучение. В ДОУ у опытных педагогов возрастает мотивация профессионального и технического самосовершенствования в освоении инновационных педагогических технологий.	Возможность постоянного повышения квалификации через систему методической работы города и области (МБОУ Методический центр г. Иванова, Институт развития образования	Отток («текучка») педагогических кадров.	Повышение материальной и моральной заинтересованности, через меры стимулирования профессиональной деятельности.

В то же время в коллективе присутствуют молодые кадры, на высоком уровне владеющие современными IT и мобильными устройствами.	Недостаточный опыт применения образовательных технологий в педагогической деятельности у молодых педагогов.	Организация педагогического наставничества и методической поддержки как необходимая помощь молодому педагогу в повышении уровня педагогической компетенции.	Ивановской области)		
---	---	---	---------------------	--	--

**Потенциал воспитанников**

Сильная сторона	Слабая сторона	Способы решения проблемы	Благоприятные возможности	Риски	Пути преодоления рисков
Высокий уровень образовательной работы в ДОУ.	Увеличивается число детей с ослабленным состоянием здоровья.	Использование инновационных технологий строго в соответствии с нормами СанПин.	Высокий интерес современных детей к техническим устройствам, высокая потребность к восприятию информации.	Общий рост «экранный зависимости» современных детей.	Формирование цифровой грамотности, дозированное использование «образовательных эффектов» современных технических устройств.

**Родительский потенциал**

Сильная сторона	Слабая сторона	Способы решения проблемы	Благоприятные возможности	Риски	Пути преодоления рисков
Создана система эффективного взаимодействия ДОУ и семьи.	Обеспокоенность многих родителей о возможных негативных последствиях увлечения детей современными гаджетами, или, напротив, попустительское отношение к проблеме.	Повышение компетентности родителей в вопросах детской информационной безопасности, обучение родителей разумному использованию «образовательных» эффектов современных технических устройств через различные формы работы.	Высокие требования родителей к качеству дошкольного образования.	Высокая занятость родителей, риски «дистанционной» работы дошкольных учреждений в связи с эпидемиями.	Организация эффективного дистанционного взаимодействия сотрудничества с семьями через официальный сайт ДОУ, сайты групп, мобильные приложения.

## **5. Основные цели и задачи Программы развития.**

**Цель:** Создание мотивационной среды для формирования и развития профессиональных компетенций педагогических кадров при переходе на профессиональный стандарт и реализации национального проекта «Образование».

### **Задачи:**

1. Проанализировать состояние мотивационной среды в ДООУ, изучить документацию, привести в соответствие с современными требованиями.
2. Создать программу мотивации деятельности педагогов для непрерывного развития и саморазвития профессиональной компетентности и профессиональной успешности педагогов.
3. Модернизировать мотивационную среду для повышения профессиональных качеств педагогов.
4. Проанализировать уровень сформированности мотивационной среды в ДООУ, уровень мотивационного развития педагогов.
5. Определить перспективы дальнейшего развития.

### **6. Концепция развития ДООУ**

Актуальность разработки программы развития ДООУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
- введение профессиональных стандартов.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач:**

1. Изменение сознания педагога, готовность к постоянному профессиональному саморазвитию, «обучение всю жизнь».
2. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО, внедрение Профессиональных стандартов.
3. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме.
4. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду.
5. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

## **Миссия ДОУ:**

ДОУ162- квалифицированное, современное, конкурентноспособное, доверительное учебное заведение, предлагающее детям только самое лучшее.

## **Ключевое направление развития ДОУ.**

Перед дошкольным образованием стоят серьёзные задачи: повышение качества дошкольного образования, создание и необходимых условий для развития личностного потенциала ребёнка-дошкольника. В связи с этим появляется острая потребность в высокопрофессиональных специалистах, способных гибко реагировать на происходящие перемены (условия Пандемии), перспективно мыслящих, готовых принять на себя ответственность за предлагаемые решения и внедряемые проекты, в специалистах, готовых осуществлять инновационную деятельность в ДОУ. Педагогический состав, осуществляющий свою деятельность в режиме развития, должен быть готов к постоянному профессиональному саморазвитию.

### **6.1 Модель педагога детского сада**

Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования отражены в профессиональном стандарте "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н). В соответствии со СТАНДАРТОМ, воспитатель ДОУ должен выполнять следующие трудовые действия:

- 1.Участвовать в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
- 2.Участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддерживать эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- 3.Планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.
- 4.Организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- 5.Участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
- 6.Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, старшего воспитателя) в работе с детьми, испытывающими трудности в

освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.

7.Развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

8.Формировать психологическую готовность к школьному обучению.

9.Создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.

10.Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательную-исследовательскую, игры (ролевою, режиссерскую, с правилом), продуктивную; конструирование, создавать широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечивать игровое время и пространство.

11.Организовывать конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создавать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

12.Активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

13.Организовывать образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Обладать необходимыми знаниями:

-о специфике дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

-основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и личностного, основ дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

-общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

-особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

-основ теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

-современных тенденций развития дошкольного образования.

Умениями:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;
- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

А так же соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

## **6.2 Имиджевая характеристика модели развития ДОО**

- чёткое определение педагогическим коллективом миссии и концепции образовательного учреждения;
- стабильный, творчески работающий педагогический коллектив;
- высокое качество образовательных услуг;
- комфортность среды образовательной организации (благоприятный социальнопсихологический климат в коллективе и с другими участниками образовательных отношений, целесообразная и вариативная насыщенная развивающая предметно-пространственная среда учреждения);
- эффективная организационная культура образовательного учреждения;
- развитая современная материально-техническая база;
- высокие рейтинговые показатели.

## **6.3 Стратегия развития образовательного учреждения**

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом

в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая **инфраструктуры** ДОО направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОО необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания детского сада, территории к нему принадлежащей.

Модель **информатизации** ДОО предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ - компетентностью.

**Методическую** составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

**Организационная** составляющая инфраструктуры ДОО направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

#### **6.4 Механизм реализации Программы развития**

- Разработанная в Программе развития концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации программы включаются в годовой план работы ДОО.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу развития будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях групп, и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.
- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.
- Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через средства массовой информации ДОО (официальный сайт, информационные уголки), через проведение открытых мероприятий.



## **6.5 Ресурсное обеспечение Программы развития**

### **Нормативно-правовое обеспечение:**

- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2013;
- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях;
- Закон Ивановской области «Об образовании в Ивановской области» 27.07.2013;
- Муниципальная программа «Развитие образования города Иванова» на 2018-2023.

### **Реализация Программы развития потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:**

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение предметно-развивающей среды МБДОУ;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий.

Реализация Программы развития потребует приобретения оборудования как за счёт средств, поступающих из бюджетных источников, так и из внебюджетных средств.

## **6.6 Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития**

Результативность Программы развития оценивается в процентном соотношении количества педагогов, повысивших профессиональную мобильность в ходе реализации относительно исходных данных.

Показателями профессиональной мобильности педагога являются:

- повышение квалификации педагога;
- количество авторских методических разработок, реализованных в работе с детьми;
- участие в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических форумах различного уровня;

- увеличение числа педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства;
- публикации в СМИ, издание брошюр, сборников методических материалов, ведение сайтов, блогов.

## **7. План реализации Программы развития ДОУ**

### Этапы реализации Программы развития

I этап – установочный ( 2020 г. – 2021 г.)

Цель: создание стартовых условий для реализации Программы развития.

• Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы ДОУ.

• Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.

• Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

• Поиск и создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

II этап – практический ( 2021 г. - 2024 г.)

Цель: обеспечение реализации Программы развития ДОУ.

• Реализация мероприятий по реализации Программы развития.

• Отслеживание и корректировка мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

• Апробация современных образовательных технологий, внедрение их в текущую работу детского сада.

III этап – итогово-обобщающий (2024г. – 2025 г.)

Цель: определение эффективности проведённой работы на основе количественного и качественного анализа.

• Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основному направлению реализации Программы.

• Определение проблем для разработки новой Программы развития.

• Представление аналитических материалов на педсовете, размещение их на сайте ДОУ.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет реализацию приоритетного направления, ориентированного на развитие детского сада. Это направление было нами выделено исходя из предшествующих направлений работы ДОУ; инновационных изменений в системе образования РФ, а также анализируя и сопоставляя имеющиеся условия образовательного процесса с желаемыми.

### **График основных мероприятий по реализации Программы развития.**

№	Мероприятия, направления работы	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответственные за выполнение
---	---------------------------------	-----------------------	------------------	-----------------------------

		(продукт)		
<b>Задача:</b> Проанализировать состояние мотивационной среды в ДОУ, изучить документацию, привести в соответствие с современными требованиями.				
1	Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников(Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, коллективный договор, положения)	Подготовлена нормативная база для реализации Программы развития.	2020-2021г	Заведующий
2	Внесение изменений в положение о системе оплаты и стимулирующей части оплаты труда. Определение критериев качества педагогической и другой деятельности в рамках образовательного процесса.(критериальные листы)	Отредактированные критериальные листы	2020-2021г	Заведующий, старший воспитатель, творческая группа
3	Определение профессионального дефицита. Оценка индивидуальных возможностей и профессиональных компетенций педагогов: -наблюдение за общением педагогов с детьми в разных педагогических ситуациях и разных организациях взаимодействия( Структура профессиональной деятельности педагога/автор Е.А.Панько); -посещение НОД; -методический аудит развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО; -диагностика сформированности умений педагогов по реализации образовательных областей: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»; -карта профессиональных затруднений педагогов; -анкетирование «Девять ступеней продвижения к новому»	Получение первичных данных о профессиональной компетентности педагогов.  Выявлены педагоги, готовые и способные освоить и адаптировать современные технологии, повышать профессиональный уровень.	2020-2021г	Заведующий, старший воспитатель

4	Диагностическая игра «Квадрат функций»/автор Кузьмин С.В.(Определение индивидуальных затруднений педагогов при реализации ФГОС ДО)	Обмен опытом	2020-2021г	Старший воспитатель
5	Деловая игра « Паутинка компетенций»	Приобретение нового опыта	2020-2021г	Старший воспитатель
6	Анкетирование « Оценка педагогом собственного квалификационного уровня»	Результаты анкетирования	2021г	Старший воспитатель
7	Самоанализ профессиональной деятельности педагога.	Самоанализ педагогов- отчёт о проделанной работе	2021г	Заведующий, старший воспитатель

**Задача:** Создать программу мотивации деятельности педагогов для непрерывного развития и саморазвития профессиональной компетентности и профессиональной успешности педагогов.

8	Мотивация деятельности на развитие профессионально важных качеств педагога ДОУ: -инструктивно- методическое совещание «Изучаем ФГОС ДО»; -семинар- практикум: «Компоненты образовательной деятельности. Нормативно-правовое обеспечение»; -деловая игра «Содержание образовательных областей»; -психолого- педагогический тренинг «Путь к гармонии и профессиональному успеху»	Обогащение знаниями педагогов: Копилка педагогических находок.	2021-2025г	Заведующий, старший воспитатель
9	Семинар –практикум «Профессиональный стандарт педагога»	Проспекты, памятки для педагогов	2021-2025г	Старший воспитатель
10	Составление (корректировка) планов повышения квалификации педагогов	Составлен план повышения квалификации педагогов через систему наставничества и методической поддержки внутри ДОУ, план-график курсовой подготовки педагогов ДОУ.	2020-2025г	Старший воспитатель
11	Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, введение инновационных форм	Копилка педагогических наработок. Применение полученных навыков в	2021-2025г	Старший воспитатель, специалисты

	<p>повышения профессионального мастерства педагогов (внутрикорпоративное обучение)</p> <p>Объединение педагогов параллельных по возрасту групп в творческие команды, чтобы делиться находками по лексическим темам недели.</p> <p>Создание проблемных групп по результатам самоанализа профессиональной деятельности.</p> <p>( Взаимопосещения режимных моментов, НОД, мероприятий по работе с родителями)</p>	<p>практической деятельности.</p>		
12	<p>Диагностика проблем и затруднений молодых специалистов и разработка индивидуального плана профессионального развития.</p> <p>Внедрение наставничества</p>	<p>Повышение профессионального мастерства молодых педагогов.</p> <p>Разработана методология наставничества</p>	<p>2020-2025г</p> <p>(при необходимости, по приходу молодых специалистов)</p>	<p>Старший воспитатель, воспитатели-стажисты, специалисты</p>
13	<p>Комплекс мероприятий по привлечению к работе в ДОУ молодых специалистов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-система материального стимулирования молодых специалистов;</li> <li>-тренинги коммуникативного взаимодействия в коллективе;</li> <li>-мастер-классы опытных педагогов по методике образовательной деятельности.</li> </ul>	<p>Обновление педагогического коллектива.</p> <p>Накопление практического опыта</p>	<p>2020-2025г</p>	<p>Старший воспитатель</p>
14	<p>Разработка и реализация мероприятий, направленных на формирование стрессоустойчивость педагогов и профилактику синдрома профессионального выгорания (воркшоп, смысловая деятельность игра, коучинг-сессия, и др.)</p>	<p>Обеспечена комфортная психологическая среда, у педагогов снижен уровень профессионального выгорания. Создана комната психологической разгрузки.</p>	<p>2020-2025г</p>	<p>Педагог психолог, Старший воспитатель</p>
15	<p>Организация и проведение процедуры самооценки педагогами своей квалификации в соответствии с уровнями Профстандарта.</p>	<p>Стимулирование личностного роста педагогов</p>	<p>2020-2025г</p>	<p>Старший воспитатель</p>
16	<p>Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с</p>	<p>Создание страничек групп в социальных сетях и мессенджерах.</p>	<p>2020-2025г</p>	<p>Воспитатели, старший воспитатель,</p>

	использованием интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет. Использование социальных сетей и мессенджеров в качестве образовательных ресурсов.	Рассылка методического и организационно-педагогического материала		педагог-психолог
17	Самообразование: -Помощь педагогу в выборе темы самообразования; -Формулировка темы самообразования; -Сопровождение педагога по теме самообразования; - Рекомендации по теме самообразования; -Представление результатов работы по теме на заседании методического объединения.	Отчёты педагогов по темам самообразования	2021-2025г	Старший воспитатель
18	Оказание методической поддержки педагогам при прохождении процедуры аттестации	Увеличение количества педагогов, имеющих 1-ую и высшую категорию	2020-2025г	Старший воспитатель
<b>Задача:</b> Модернизировать мотивационную среду для повышения профессиональных качеств педагогов.				
19	Обогащение методического кабинета для обеспечения условий совершенствования профессионального мастерства педагогов (картотеки, медиатеки, подборка нормативных и методических материалов)	Улучшена методическая оснащённость образовательного процесса.	2021-2024г	Старший воспитатель
20	Подписка ДОО на профессиональные журналы и газеты.	Повышение количества педагогов, использующих в работе профессиональную литературу.	2021-2024г	Заведующий, старший воспитатель
21	Обновление информационных стендов различной направленности(нормативно-правовой, методической, организационной, образовательной и др)	Обновлённые стенды	2021-2025г	Заведующий, старший воспитатель, специалисты
22	Обновление методической литературы, соответствующей образовательной программе ДОО	Обеспечение методическим сопровождением педагогов	2021-2025г	Старший воспитатель
23	Создание информационных	Пополнение	2021-2025г	Заведующий,

	(компьютерных) банков данных( инновационный банк ДОУ, банк педагогического анализа образовательной деятельности и др.)	программно-методического, дидактического сопровождения образовательной программы		старший воспитатель, специалисты
24	Обновление компьютерной техники для проведения ОД с обучающимися и педагогами (приобретение компьютерной и офисной техники, мультимедийного оборудования и др.)	Приобретение современного программного обеспечения, ноутбуков и планшетов для групп, ведение документации в учреждении в электрон- ном виде (планирование, диагностика, отчёты, портфолио педагогов и др.)	2021-2025г	Заведующий, зам. по АХР, старший воспитатель
<b>Задача:</b> Проанализировать уровень сформированности мотивационной среды в ДОУ, уровень мотивационного развития педагогов.				
25	Проведение в ДОУ конкурсов профессионального мастерства с представлением инновационного опыта	Увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности. Участие педагогов в профессиональных конкурсах	2021-2024г	Заведующий, старший воспитатель, специалисты
26	Участие педагогов в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками	Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы. Участие педагогов в методических мероприятиях по обмену опытом. Проведение педагогами открытых показов . Создание методической копилки.	2021-2025г	Старший воспитатель, специалисты
27	Осуществление рейтинговой системы оценки качества образовательной деятельности как инструмента развития и саморазвития педагогов	Протокол оценки деятельности педагогов	2023-2025г	Заведующий, Старший воспитатель
28	Выявление состояния психологического климата в коллективе детского сада 1. Диагностика	Отчёт о состоянии психологического климата в коллективе ДОУ.	2021-2025г	Старший воспитатель, педагог психолог

	<p>психологического климата в малой группе В.Шпалинского и Э.Г. Шелеста;</p> <p>2.Экспресс методика по изучению психологического климата в трудовом коллективе. Авторами методики являются О.С.Михалюк и А.Ю. Шалыто;</p> <p>3.Определение индекса групповой сплоченности Сижора;</p> <p>4.Диагностика творческого климата в коллективе Рогова Е.И.</p>			
29	<p>Определение уровня профессионального мастерства педагогов:</p> <p>-Данные аттестации на квалификационную категорию по ДОУ;</p> <p>-участие в конкурсах профессионального мастерства;</p> <p>-проектная деятельность...</p>	<p>Увеличилось количество педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, принимающих участие в конкурсах педагогического мастерства</p>	2021-2025г	Заведующий, Старший воспитатель
<b>Задача:</b> Определить перспективы дальнейшего развития.				
30	<p>Рефлексия</p> <p>-Анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в программе развития.</p> <p>-Оценка эффективности создания мотивационной среды для повышения профессионального уровня педагогов</p>	<p>Проведён итоговый мониторинг качества реализации концепции Программы развития. Обобщён опыт работы в системе управления ДОУ.</p>	2025г	Заведующий, Старший воспитатель
31	<p>Анализ качества результатов деятельности педагогов.</p>	<p>Проведён анализ качества результатов деятельности педагогов. Отчёт на педагогическом совете.</p>	2025г	Заведующий, Старший воспитатель
32	<p>Проблемно-ориентированный анализ деятельности ДОУ по реализации Программы развития</p>	<p>Определение новых направлений развития</p>	2025г	Заведующий, Старший воспитатель

## 8.Инструментарий проведения контроля

Виды контроля	Содержание контроля	Цели
---------------	---------------------	------



по содержанию		
Фронтальный	Выполняется с целью получения первичных сведений о функционировании детского сада в целом.	Получение первичных данных о кадровом и материально-техническом обеспечении ДОУ. Определение сформированности педагогического процесса по направлению развития. Выявление профессиональной компетентности сотрудников.
Тематический	Тематический контроль, осуществляется в соответствии с задачами программы в целях систематической актуализации внимания на отдельных аспектах работы.	Привлечение внимания педагогов на ключевых задачах реализации программы. Предупреждение неэффективной деятельности по направлениям реализации программы. Оценивание результатов педагогической работы за контрольный период (месяц, полугодие, год). Распространение инновационного опыта.
Оперативный	Направлен на выявление стадии работы над реализацией программы.	Оперативное выявление и предупреждение рисков при реализации программы.
Сравнительный	Сравнительный анализ эффективности современных технологий, инновационного опыта.	Сопоставление результатов инновационной деятельности педагогов. Распространение передового эффективного опыта.
Самоконтроль	Предусматривает систематическое проведение сотрудниками самоанализа и самокоррекции деятельности.	Развитие у педагогов умения адекватно оценивать успешность реализации намеченных целей и задач.

## 9. Прогнозируемый результат программы развития к 2025 году.

- Модернизирована мотивационная среда для формирования и развития профессиональных компетенций педагогических кадров.
- Функционирует система непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических кадров.
- Педагоги используют инновационные образовательные технологии.
- Увеличение количества педагогов, участвующих в инновационной деятельности, принимающих участие в профессиональных конкурсах разных уровней
- Увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию.
- Созданы условия для развития наставничества с целью поддержки и сопровождения молодых педагогов.
- Сохраняется социально-психологическое здоровье педагогов.

- Пополнение нормативной базы дошкольного учреждения, регламентирующей сопровождение педагога.
- Сформированный творческий, креативный коллектив педагогов.

### **10. Управление Программой**

Заказчик – координатор, в лице заведующего ДООУ:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно отчет по самообследованию, в котором отчитывается о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов ДООУ по разработке и реализации Программы развития.

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 162». Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 162»

### **Элементы риска развития программы МБДОУ**

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов;
- малое количество качественных курсов повышения квалификации для педагогов ДОУ;
- недостаточность финансирования, нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи.
- быстрый переход на новую программу развития МБДОУ может создать психологическое напряжение у коллег