

Упражнения для развития артикуляции и дыхания.

- «Улыбка». Нужно растянуть губы в улыбке, при этом не обнажая зубы.
- «Заборчик». Широко улыбнуться и показать зубы.
- «Трубочка». Губы нужно вытянуть вперед в форме трубочки.
- «Бублик». Губы округлены, немного вытянуты вперед. Через образовавшийся «бублик» должно быть хорошо видно сомкнутые зубы.
- «Шарик». Щеки надуваются, потом нужно слегка ударить по ним кулачками и сдуть – «лопнуть шарик».
- «Часы». Нужно приоткрыть рот, затем кончиком языка касаться то левого, то правого уголка.
- «Варенье». Нужно поочередно облизывать языком верхнюю и нижнюю губу.
- «Лошадка». Язык присасывается к нёбу. Далее нужно цокать (щелкать) им сильно и медленно.
- «Нюхаем цветы». Воздух вдыхаем носом, задерживаем на несколько секунд дыхание, после чего полностью выдыхаем воздух через рот.

- «Буря в стакане». Готовим заранее мыльную воду. В стакан с ней опускаем соломинку и начинаем дуть в нее – чем сильнее и дольше малыш дует в нее, тем выше получается пенная шапка. Очень полезное упражнение, потому что соблюдаются два основных условия правильного дыхания, т.е. вдох через нос, а через рот долгий выдох.
- «Карандаши-спортсмены». На столе чертим две линии – старт и финиш. На старте кладем 2 карандаша и начинаем дуть на них вместе с ребенком (каждый на свой). Такое импровизированное соревнование поможет увлечь ребенка к этому процессу.

!!! Дыхательные упражнения должны быть дозированными, чтобы не вызвать головокружение у ребенка!!!

Все занятия с ребенком организуются в виде игры, при этом настрой взрослых должен быть доброжелательный.

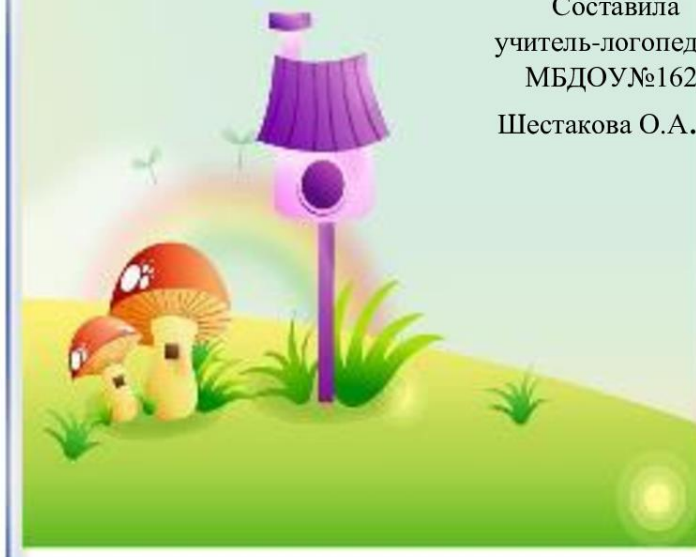
Поощряйте даже маленькие успехи вашего чада.

Самое главное, постарайтесь не воспринимать занятия с ребенком как тяжелый труд, радуйтесь и получайте удовольствие от общения со своим малышом.

Советы логопеда

«Как разговорить малыша»

Составила
учитель-логопед
МБДОУ №162
Шестакова О.А.



При нормальном речевом развитии дети к двум годам должны использовать в речи простые фразы, состоящие из двух слов. Если в возрасте трёх лет ребёнок не употребляет фразы и в его лексиконе около 20 слов - можно говорить о **задержке речевого развития**.

Самая распространённая ошибка родителей - это пустить всё на самотёк, ожидая, что всё нормализуется само собой.

Отставание в речевом развитии не повод для паники, но задуматься необходимо. *Что же делать, если этапы речевого развития идут у вашего ребёнка с отставанием?*

Диагностика нарушения развития речи предполагает проведение консультации у целого ряда специалистов: логопед, педиатр, невролог, отоларинголог и детский психолог.

Задача педиатра – оценка соматического статуса, анализ возможных причин ЗРР, а также направление ребенка к соответствующему специалисту.

Невролог сможет определить причину задержки речевого развития, назначит, по необходимости, лекарственные средства и физиопроцедуры.

Отоларинголог определит состояние лор- органов и слуха вашего ребенка.

Логопед подскажет упражнения, которые помогут развивать речь ребёнка в домашних условиях, возможно,

порекомендует посещение логопедических занятий.

Психологическое обследование необходимо для оценки общего психического развития.

Эффективность коррекционной работы зависит не только от логопеда и участия врачей, но и *от усилий родителей*, которые должны следовать всем *врачебным рекомендациям*, а также *чаще заниматься с ребенком, больше разговаривать и играть с ним*.

Как же сама мама может помочь своему ребёнку?

• *Комментируйте свои действия и действия ребёнка в течении дня*, но чувствуйте границу, когда ребёнок вас ещё слушает, а когда уже не обращает внимание на вашу фоновую речь.

• Не предугадывайте желания. Лучше *создать условия для появления самой простой просьбы "Дай"* и расширяйте её. Если ребенок выразил свои желания с помощью жестов или мимики, обязательно вербализуйте его сообщения.

• Играйте с малышом в подвижные игры, игры на тактильное взаимодействие, игры-щекоталки, игры-потешки, игры на подражание. Хорошо подключать музыкальное сопровождение. Проводите массаж пальчиков рук и ладошек, игры типа «сорока- белобока».

• Для фразовой речи нужны глаголы, используйте их и вводите в речь, играя с ними "тяни", "неси", "кати", "дуй" и т.п.

• *НЕ перегружайте* ребенка телевизионной, видео и аудиоинформацией. При чтении сокращайте текст до *понятных фраз*.

• Совместные бытовые действия, которые комментируются взрослым, способствуют не только развитию навыков самообслуживания, но и развивают понимание речи, обогащают словарь ребенка прилагательными, наречиями и др.

• На начальных этапах всякая речевая реакция ребенка подхватывается, поощряется, допущенные ошибки не исправляются.

• Для развития *слухового восприятия* ребенка полезно, если иногда родители будут разговаривать с ребенком шепотом, играя, например, в разведчиков. Полезно чередовать «игру в поручения», давая инструкции то громкой, то шепотной речью.

• Для стимуляции развития органов артикуляционного аппарата поощряйте ребенка облизывать еду (мороженое, конфеты), слизывать крошки с губ; для тренировки мышц кормите ребенка твердой пищей.