

Консультация логопеда для родителей

Параметры нормального речевого развития детей 3-4 лет

Связная речь

Дети однословно отвечают на вопросы взрослого при рассматривании предметов, картин; повторяют за взрослым рассказ из 3-4 предложений, составленный об игрушке или по содержанию картины; участвуют в драматизации отрывков из знакомых сказок.

Развитие словаря

Различают и называют части предметов, их качества (величину, цвет, форму, материал), некоторые сходные по назначению предметы (туфли – ботинки); понимают обобщающие слова: игрушки, посуда, мебель, обувь, одежда.

Объем словаря

10-12 слов к году; к концу второго года жизни -300-400 слов; к трем годам –до 1500 слов; к четырем годам- до 1900; в 5 лет – 2000-2500слов; 6-7 лет до 3500-4000 слов.

Развитие грамматического строя речи

Морфология: согласуют слова в роде, числе, падеже, употребляют существительные с предлогами: в, на, под, за.

Словообразование: употребляют существительные в форме ед. и мн. числа, существительные, обозначающие животных и их детенышей; употребляют существительные в родительном падеже (ленточек).

Синтаксис: употребляют предложения с однородными существительными, учатся правильно согласовывать слова в предложении.

Звукопроизношение и фонематический слух

В 3 года появляется умение произносить в стечении согласные. Появляются свистящие, дефекты смягчения и оглушения ещё остаются (зонтик - сёнтик).

В 4 года должны появиться шипящие, уйти дефекты оглушения и смягчения.

В начале 5-го года жизни у ребенка появляется умение произносить звуки [л], [л'].

Также на 5-м году появляются звуки позднего генеза [р], [р'] и аффрикаты [ц], [ч].

В первую очередь у детей в онтогенезе формируются звуки, определяющие ядро русской фонологической системы: [а], [о], [п], [м], [т'], [д'], [д], [б], [н]. Позднее появляются звуки [э], [у], [и], [ы], [с], [ш], [ч], [щ], [л], [р].

Таким образом, формирование звукопроизношения в онтогенезе человека осуществляется последовательно, со строгой закономерностью и характеризуется рядом черт, общих для всех детей. В онтогенезе звукопроизношения встречаются замены, смешения, исключением являются искажения, пропуски.

Чтобы овладеть правильным произношением, ребенок должен, прежде всего, четко и правильно воспринимать звуки речи на слух, иметь достаточно подготовленный для их произнесения артикуляторный аппарат. Артикуляционная база, звуковая структура речи в онтогенезе постепенно формируется, нормализуется к пяти годам при нормальном психоречевом развитии ребенка.

В семье для ребенка необходимо создавать такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения со взрослыми, старшими братьями и сестрами, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился верно строить предложения, правильно и четко произносить слова, интересно рассказывать.

Овладение речью ребенком находится в тесной взаимосвязи с его умственным и психическим развитием. Расширяя круг представлений ребенка об окружающих предметах и явлениях, знакомя его с художественными произведениями, беседуя с ними на различные бытовые темы, близкие и доступные пониманию малыша, родители тем самым не только расширяют кругозор малыша, но и способствуют быстрейшему овладению правильной речью.

